



**Estrategias Lúdicas sobre la oralidad en estudiantes de  
primaria - Gran Chimú, 2016**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORA:**

Lic. Rosa Esperanza Bazán Mostacero

**ASESOR:**

M.Sc. Jorge Carlos Burmester Alvarez

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Innovaciones pedagógicas

**TRUJILLO – PERÚ**

**2016**

**PÁGINA DE JURADOS**

---

**DRA. LLAURY ACOSTA, MARÍA VICTORIA**

**PRESIDENTE**

---

**DRA. FERNANDEZ LÓPEZ, ROSA ELIZABETH**

**SECRETARIA**

---

**M.Sc. BURMESTER ALVAREZ, JORGE CARLOS**

**VOCAL**

## **DEDICATORIA**

Al creador, a mi familia entera por ser los auténticos motivadores de mi formación constante, de mis anhelos y de mis metas de progreso, en memoria de mis padres y de su afán de triunfo.

ROSA

## **AGRADECIMIENTO**

A las autoridades de la Universidad “César Vallejo”, asimismo a los Maestros que con sus sabias orientaciones me ha permitido ser mejor docente y mejor profesional.

A los niños de Sayapullo, cuyo afán de lograr un mejor dominio de las competencias de comunicación hicieron que surgiera en mí esta propuesta para coadyuvarlos en su aprendizaje.

A la Institución Educativa N°82334 de Espinal y a la Institución Educativa N°82336 de Sacha Grande, a sus Directores por haber creído en la eficacia de esta propuesta y por haberme brindado las facilidades para consolidar esta investigación y a sus estudiantes que participaron con esfuerzo y alegría.

ROSA

## DECLARACIÓN JURADA

Yo, Rosa Esperanza Bazán Mostacero, estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 27144122 con la tesis titulada “Estrategias Lúdicas sobre la oralidad en estudiantes de primaria - Gran Chimú, 2016”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, octubre de 2016



---

ROSA ESPERANZA BAZÁN MOSTACERO

DNI N° 27144122

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado calificador:

Los docentes del Perú han asumido con estoicismo la tarea de emprender un nuevo reto, el de elevar los niveles de oralidad que ahora se muestran bajos, a pesar que ya se ha avanzado un peldaño, se recuerda que el apoyo del estado es aun mínimo para el logro que se desea alcanzar y que casi nada que se destina a los docentes para ejercer su función, desidia que estos agentes de le educación han sabido sortear hasta ahora con creatividad, motivación y afán de cambio, dentro de una mística de trabajo arduo donde solo el triunfo los beneficia y por ende a la nación.

Para contribuir a la investigación de los diversos aspectos de la educación, presentamos la tesis titulada: “Estrategias Lúdicas sobre la oralidad en estudiantes de primaria - Gran Chimú, 2016”; trabajo donde se propone estrategias lúdicas aplicadas a estudiantes de Sayapullo, basadas en la teoría socio cultural de Vigotsky y en la teoría cognitiva de Piaget, para reforzar las capacidades de expresión, vocalización y de fluidez en los niños y niñas, con una perspectiva no solo individual sino también social, pues su énfasis de desarrollo va mas allá del ámbito escolar.

Se espera, en vuestra decisión final, el reconocimiento a este trabajo que ha de de convertirse en el aliciente para seguir en el camino de la investigación y en el compromiso de ser mejor docente.

**LA AUTORA**

## ÍNDICE

### Contenido

PÁGINA DE JURADOS.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
DECLARACIÓN JURADA .....	v
PRESENTACIÓN .....	vi
ÍNDICE .....	vii
RESUMEN .....	viii
ABSTRACT .....	ix
I. INTRODUCCIÓN .....	10
1.1. Realidad Problemática .....	10
1.2. Trabajos previos .....	13
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	16
1.4. Formulación del Problema .....	38
1.5. Justificación del estudio .....	39
1.6. Hipótesis.....	40
1.7. Objetivos: .....	40
II. METODO.....	42
2.1. Diseño de investigación.....	42
2.2. Tipo de estudio.....	42
2.3. Variables y operacionalización .....	42
2.4. Población muestra y muestreo .....	44
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos y confiabilidad.....	46
2.6. Aspectos éticos.....	48
III. RESULTADOS .....	49
IV. DISCUSIÓN.....	58
V. CONCLUSIÓN.....	61
VI. RECOMENDACIONES.....	63
VII. REFERENCIAS.....	64
ANEXOS .....	69

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “Estrategias Lúdicas sobre la oralidad en estudiantes de primaria - Gran Chimú, 2016”; tuvo como objetivo determinar que las estrategias lúdicas desarrollan la oralidad.

Esta investigación es experimental, con enfoque cuantitativo y un diseño cuasi experimental, la población muestral estuvo conformada por cuatro secciones de segundo grado de primaria de las instituciones “Espinal” y “Sacha Grande” de Sayapullo, con un total de 47 estudiantes entre mujeres y varones, para cuya determinación se empleó el muestreo no probabilístico, sujetos a quienes les aplicó la “Guía de observación para medir la oralidad”, en forma individual y presencial, luego se trasladó los resultados a los cuadros de resumen para después, mediante el paquete estadístico SPSS 20.00, procesar los resultados y poder representarlos en tablas y gráficos con su análisis e interpretación respectivos.

Los resultados obtenidos demostraron que, en los estudiantes de Sayapullo la  $T_c = 0.476$  es menor que la  $T_t = 1.684$  en el pre test, sin diferencia significativa; luego en el post test, el  $T_c = 5.289$  es mayor que la  $T_t = 1.684$ ; demostrándose que los promedios son diferentes o el grupo experimental está por encima del grupo control, por lo que concluye que el programa de Estrategias Lúdicas desarrolla la oralidad en estudiantes de primaria de Sayapullo - 2016.

**Palabras claves:** Oralidad, lúdico, enfoque comunicativo, estrategias.



## **ABSTRACT**

The present research work entitled "playful strategies on students of primary orality - Gran Chimú, 2016"; It aimed to determine the playful strategies to develop the orality.

This research is experimental, with quantitative approach and a quasi-experimental design, the sample population was comprised of four sections of the second grade of the institutions "Spinal" and "Sacha large" Sayapullo, with a total of 47 students between men and women, whose determination was used for sampling non-probability, subjects who applied the "observation guide to measure oral" shaped individual and face-to-face, then moved the results to overview pictures then, using the statistical package SPSS 20.00, process the results and to represent them in tables and graphs with respective their analysis and interpretation.

The results showed that, in the students of Sayapullo  $CT = 0.476$  is less than the  $Tt = 1.684$  in the pretest, no significant difference; then in the post test,  $Tc = 5.289$  is greater than the  $Tt = 1.684$ ; demonstrating that the averages are different or the experimental group is above the control group, which concluded that recreational strategies program develops orality in elementary students of Sayapullo - 2016.

**Words key:** orality, playful, approach to communicative, strategie.